**Управление по образованию, спорту и туризму Столбцовского райисполкома**

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №2 г. Столбцы»

**«О правах человека в шутку и всерьез»**

(правовая игра)

Составитель:

педагог социальный

Богданович А.В.

Столбцы

**Цель:** формирование у обучающихся правовых компетенций, обеспечивающих успешность в обществе, способностей к анализу правовых ситуаций, способностей строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод, обязанностей; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека, демократическим правовым ценностям.

**Задачи:**

* закрепление знаний Конвенции о правах ребенка, Декларации прав человека;
* развитие умения отстаивать свои права;
* воспитание чувства ответственности;
* развитие логического мышления.
* развитие у учащихся социальной активности и интереса к праву;
* умение применять знание прав и обязанностей на практике.

**Участники:** учащиеся 9-11 классов.

**Оборудование:**

* три больших стола, стулья;
* мультимедийное оборудование.
* презентация по материалам правовой игры.
* раздаточные материалы для работы команд
* листы работы жюри.

**Оформление:** книжная выставка “Права и обязанности”; на сцене изображение земного шара и нарисованные лица детей, большими буквами написано “Мир права”.

**Реквизит:**

* карточки и таблички с названием команд,
* карточки с заданиями,
* ручки,
* буклеты с правами и обязанностями.

При входе в зал, каждый игрок получает геометрическую фигурку разного цвета (всего три цвета (красный, белый, синий)

**Ход игры**

Звучит заставка “Я имею право”.

**-**Добрый день, участники и гости нашей игры! Сегодня мы собрались, чтобы ещё раз поговорить и проверить, знаем ли мы законы. Испокон веков люди пытались обрести свободу и узаконить свои права.

1. Что такое право? (*Система правил поведения и общеобязательных норм, которые регулируют поведение людей и отношения между ними*)
2. Кто следит за выполнением этих правил? (*Государство*)

-Лучшие умы человечества доказывали значимость свободы человека и обязанность государства охранять наши права. Но вопрос о том, как это сделать лучше, оставался открытым. Права человека естественны, они принадлежат каждому от рождения только потому, что он — человек. Недаром говорят, что источник прав человека – в сущности человека. Права человека неотъемлемы. Это значит, что их нельзя утратить, поскольку они имеют отношение к факту самого человеческого существования. Права взаимозависимы и взаимосвязаны. Они универсальны, то есть, применимы к людям во всем мире, причем без ограничений во времени.

-Ребята, кто из вас знает, какие документы закрепляют права человека?

-Первый документ по правам человека появился в 1215 г. под названием “Великая хартия вольностей”. Этот документ обеспечивал права английских феодалов.

-Следующий документ появился в 1776 г. в Америке – “Декларация независимости”, в 1789 г. появляется французская “Декларация прав человека и гражданина”.

-Все эти документы хоть и отличаются между собой, но все они защищали права человека на жизнь, свободу и счастье.

-В настоящее время права каждого человека на земле призвана защищать международная организация, созданная вскоре после окончания Второй мировой войны.

- Что это за организация?

-В 1945 году была образована ООН, целью которой является поддержание мира между народами и безопасности.

-10 декабря 1948 года в Париже на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН была принята Декларация, которая определила базовые права человека.

-Этот небольшой по объему документ (всего 30 статей) стал гимном человеку, его достоинству и самоценности. Он содержит не только перечень основных прав и политических свобод человека, но и перечень так называемых социально-экономических и культурных прав.

-Очень тесно связана со “Всеобщей декларацией прав человека” “Конвенция о правах ребенка”.

- Что это за документ? (*Базовый документ по защите прав детей во всем мире*).

-В отличие от “Всеобщей декларации прав человека”, которая лишь рекомендует и провозглашает права человека, “Конвенция о правах ребенка” принятая в 1989 г. требует обязательного выполнения прав всех детей.

-В “Конвенции о правах ребенка” сформулированы права всех детей независимо от их национальности, цвета кожи, пола, религии.

-Какие ещё документы вы знаете, где говорится о ваших правах и обязанностях. (Конституция РБ, кодекс о браке и семье, закон о правах ребёнка). В этих документах записаны все основные права и обязанности человека. И если вы знаете эти законы, то всегда сумеете отстоять своё право и не нарушить права другого. Сегодня наша игра посвящена теме "Права и обязанности ребенка".

-Ребята, у каждого из вас в руках ромбик определённого цвета, давайте пересядем за столики так, чтобы за один стол собрались все с одним цветом ромбиков.

-Итак, команды сформированы, теперь необходимо выбрать капитана команды, название и девиз. Следить за игрой, и оценивать нашу игру будет компетентное жюри, то есть коллегия Верховных Судей в составе:

*Звучит музыкальная отбивка.*

**Выходят чтецы.**

**1-й чтец:**

Все лучшее, что в человеке есть:   
Его права и жизнь его, и честь,   
А жизнью пользуясь по праву,   
Я гордо говорю: имею право!

**2-й чтец:**

Свободно жить под солнцем и луной   
И восхищаться красотой земной;   
Не быть рабом и пыток не терпеть,  
А песню жизни вдохновенно петь.

**1-й чтец:**

Могу я погостить за рубежом,   
Потом вернуться в свой любимый дом;   
Свободу мысли, слова я имею,   
Но совесть есть, грубить другим не смею.

**2-й чтец:**

А подрасту - поможет мне держава   
Работу выбрать – имею право.   
Ну а пока я – ученик:   
Учу уроки, подаю дневник….   
Досугу - час,   
А школе - все внимание.   
Использую я право   
На образование.

**Конкурсы**

**Конкурс 1. «В лабиринте понятий»**

Командам раздаются карточки, (Приложение 1) на которых написаны определения.

-Ваша задача быстрее соперников подобрать к каждому определению правильное слово и вписать в карточку. Список слов прилагается.

**Список слов:**Трудовой кодекс. Конвенция. Приговор. Преступление. Юридическая ответственность. Гражданские свободы.Презумпция невиновности. Кодекс. Конституция. Право. Вандализм. Демократия.

**Конкурс 2.** «**Лестница прав»**

-С рождением человек приобретает по закону способность иметь права и нести обязанности – конституционные, семейные, гражданские и другие. Однако их осуществление возможно лишь по мере достижения определенного возраста. Человек как бы поднимается по лестнице вверх.

Вам предлагается лестница, на которой указан возраст. Ваша задача: найти права, которые человек приобретает по достижении определенного возраста и поставить их рядом с годом.

|  |  |
| --- | --- |
| 55-60лет | - имеет право на пенсию по старости |
| 35 лет | - имеет право быть избранным Президентом |
| 21 год | - имеет право быть избранным депутатом в Палату представителей |
| 18 лет | - становиться полностью дееспособным и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности;  - может работать 40 часов в неделю и выбрать себе любую работу;  - подлежит призыву в Вооруженные Силы;  - имеет право принимать участие в выборах;  - имеет право вступать в брак;  - имеет право управлять транспортным средством |
| 14 лет | - получает паспорт гражданина РБ;  - с согласия родителей может выбирать себе место жительства;  - вправе совершать любые сделки ( с согласия родителей);  - вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, другими доходами;  - может вступать в молодёжные общественные объединения;  - подлежит уголовной ответственности за некоторые уголовные преступления; |
| 10 лет | - вправе выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;  - может вступать в детские общественные объединения |
| 6 лет | - вправе посещать школу;  - вправе самостоятельно заключать мелкие бытовые сделки;  - сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определённой цели или для свободного распоряжения |
| с рождения | - приобретает право на гражданство;  - имеет право на имя, отчество, фамилию;  - имеет право жить и воспитываться в семье;  - знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов;  - на имя ребёнка может быть открыт счёт в банке. |

**Конкурс 3. Имею права и не только**

-Каждый из вас кроме прав имеет обязанности и с каждым годом их становится все больше и больше. Ваши права и обязанности как учащихся прописаны в Уставе школы. Из предложенного перечня выберите, (Приложение 3) что относится к правам, а что к обязанностям учащихся и распределите их в два столбика:

1. Получение бесплатного общего образования. (Право)

2. Получение дополнительных образовательных услуг. (Право)

3. Соблюдение устава школы. (Обязанность)

4. Бережное отношение к школьному имуществу. (Обязанность)

5. Уважение человеческого достоинства. (Право)

6. Добросовестно учиться. (Обязанность)

7. Выполнение требований работников школы. (Обязанность)

8. Уважение чести и достоинства обучающихся и сотрудников школы. (Обязанность)

9. Выбор формы образования. (Право)

10. Носить школьную форму. (Обязанность)

11. Посещать мероприятия в школе. (Право)

12. Не пропускать занятия без уважительных причин. (Обязанность)

13. Соблюдать ПДД, а также технику безопасности. (Обязанность)

14. Вести себя корректно на переменах и уроках. (Обязанность)

-Как вы видите, обязанностей у человека всегда больше чем прав.

**Конкурс 4. «Законопроект»**

Командам в течение 5 минут предлагается внести предложения, которые, по их мнению, следует внести в правила внутреннего трудового распорядка и которые бы способствовали повышению успеваемости учащихся и укреплению дисциплины.

Учитывается при оценивании предложений возможность их реализации и обоснованность. Максимальный балл- 5.

**Конкурс 5. “Жизнь с правами и без”**

Команды получают контрольные листы (Приложение 5) с таблицей: В первой колонке указаны конкретные житейские ситуации; Во вторую колонку необходимо вписать выбранные из списка номера гражданских прав, которые помогут осуществить эти житейские ситуации.

**Задание для 1-й команды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуация** | **Конституционные права** |
| 2. После школы Павел собирается поступить в институт, расположенный в другом городе. Эти намерения, однако, реализуемы лишь в том случае, если вы предоставите Павлу: | 4) право на свободу передвижения и выбор места пребывания и жительства  8) право на получение высшего образования на конкурсной основе |

**Задание для 2-й команды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуация** | **Конституционные права** |
| 1. Александр - увлекается мобильными телефонами и мечтает открыть свой собственный салон мобильной связи.  Вы поможете Александру, если предоставите ему: | 7) право на свободную предпринимательскую деятельность;  10) право на свободный выбор профессии. |

**Задание для 3-й команды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуация** | **Конституционные права** |
| 1. Игорь получил серьезную травму. Чтобы вылечиться, ему нельзя работать несколько месяцев. Вы можете помочь Игорю пережить достойно его несчастье, если предоставите ему: | 2) право на социальное обеспечение (по болезни);  9) право на охрану здоровья и медицинскую помощь. |

**Гражданские права.**

1. Право на частную собственность.
2. Право на социальное обеспечение (по болезни).
3. Право на отдых (на оплачиваемый отпуск).
4. Право на свободу передвижения и выбор места пребывания и жительства.
5. Право свободно выезжать за пределы страны.
6. Право на свободный выбор профессии.
7. Право на свободную предпринимательскую деятельность.
8. Право на получение высшего образования на конкурсной основе.
9. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
10. Право на пенсионное обеспечение.

**Конкурс 6. «Угадай-ка!»**

Угадай героя по описанию: командам зачитываются характеристики героев, и учащиеся должны угадать, о ком идёт речь (какая команда больше даст письменных правильных ответов, та и победила):

1)В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным? («Колобок».)  
 2) Кто из сказочных персонажей пользовалась правом на свободнее перемещении на метле? (Баба Яга.)

3) В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение по лесу, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершенно покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная шапочка).

4) Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козленочек)

5) Он имел право на свободное передвижение в пределах станы, свободу мысли и совести, право на защиту от посягательства на честь и репутацию, но, в итоге, лиса нарушила его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Колобок).

6) Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев. (Кощей Бессмертный).

7) Эта героиня русских сказок очень хитра и плутовата. Нарушая права других героев, она очень часто попадала сама в неприятные ситуации, в которых ее жизнь была в опасности. (Лиса).

8) Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался. (Буратино)

9)Она родилась в знатной семье, но старшие сестры жестоко с ней обращались, нарушали ее права, заставляли ее прислуживать им (т.е. рабство подневольный труд). Воспользовавшись своим правом на создание семьи, девушка была счастлива. (Золушка)

10)Она жестоко обращалась со своим мужем, дискриминация его прав проявлялась во всем ее отношении к нему: она заставляла его унижать собственное достоинство, но, обогащаясь, она осталась у разбитого корыта. (Старуха)

**Конкурс 7. «Вопрос-ответ».**

1. Что сказал попугай Кеша, узнав, что никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию, изгнанию? (Свободу Попугаям!).

2. Каким имуществом обладал Буратино которое обманным путем выманили у него разбойники Кот и Лиса? (5 золотых).

3. Кого эксплуатировал Карабас-Барабас? (Кукол).

4. Ответьте, одним словом на вопрос: «Что такое право?» (Норма, правила).

5. Расшифруйте понятие ООН. (Организация Объединенных Наций).

6. Назовите место хранения оружия. (Арсенал).

7. Когда была принята Конвенция ООН о правах ребенка? (1989).

8. Назовите имена кота и мыши, которые систематически жестоко издеваются друг над другом.

9. Какие бы слова сказал кот Леопольд, если бы он прочитал Конвенцию о правах ребенка? (Ребята! Давайте жить дружно.)

10. Имела ли право старуха на новое корыто? (Да).

11. Кто посягал на личную неприкосновенность Красную Шапочку? (Волк).

12. Что является основным законом нашего государства? (Конституция).

13. С какого возраста наступает уголовная ответственность? (с 14 лет).

14. В каком году был принят Закон  Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.).

15. Назовите героя сказки, которого все время хотели съесть? (Колобок).

16. Кто говорит на всех языках? (Эхо).

17. Какие бы слова сказал Макар Гусев, герой кинофильма «Приключение электроника», узнав, что каждый человек имеет право наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе? (Я тоже хочу петь).

18. Где нашла себе убежище Белоснежка? (У гномов).

19. Имеет ли право пес, укравший сосиски, на убежище от преследования в другой стране? (Нет).

20. Назовите свои основные права. (Право на жизнь, здоровье, семью, образование).

21. Защитник на суде. (Адвокат.)

22. Что запретили бы мушкетерам в наше время? (Дуэли).

23. Существуют ли в мире страны, где работорговля разрешена законом. (Нет).

24. Расшифруйте такое понятие, как ИДН? (Инспекция по делам несовершеннолетних).

**Конкурс 8. «Права человека в песнях».**(Приложение 6)

**-**Послушайте песню. Звучит отрывок из песни:  О каком праве в ней поётся?

|  |  |
| --- | --- |
| **Песня** | **О каких правах идет речь** |
| 1. Песня бременских музыкантов (музыка Г.Гладкова, слова Ю.Энтина) “Ничего на свете лучше нету…” | Право на свободу передвижения |
| 2. “До чего дошел прогресс” (музыка Е.Крылатова, слова Ю. Энтина) из к/ф “Приключения Электроника” | Право на пользование достижениями культуры |
| 3. “Чему учат в школе” (музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского) | Право на образование |
| 4. “Песня мамонтенка” | Право жить и воспитываться в семье |
| 5. “Какой чудесный день” | Право на занятие творчеством |
| 6. “Антошка” | Право на труд и на отдых |
| 7. “Кабы не было зимы” | Право на отдых, каникулы для детей |
| 8. “Пусть всегда будет солнце” | Право на жизнь и свободу |

**Конкурс 9. «Социальная реклама»**

Командам предлагается в течение 10 минут нарисовать рекламу, которая бы

-  привлекла внимание молодежи к законам (задание для 1-й команды)

-  показывала, что не только надо знать свои права, но и выполнять обязанности (задание для 2-й команды).

Максимальный балл-10.

Пока команды выполняют задание – музыкальная пауза.

**Подведение итогов.**

-Наступает торжественный момент, когда наше жюри объявит команду-победительницу. Не зависимо от того, кто лучше и выиграл, а кто проиграл, мы с вами сегодня говорили о законах, и я надеюсь, эта игра помогла вам узнать не только свои права, но и обязанности.

-Сейчас я хочу вам раздать буклеты**,**(Приложение 8) в которых прописаны ваши права, обязанности и ответственность. И в заключение нашей игры хочется сказать “Помните, пользуясь своими правами, надо уважать права других людей!”.Поступай с окружающими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой.

**Ведущий:** Вот и закончилась наша игра. Спасибо всем участникам.